

高等学校 令和5年度(3学年用) 教科 公民 科目 現代社会

教科：公民 科目：現代社会 単位数：2 単位
 対象学年組：第3学年 1組～ 5組
 教科担当者：(1組：佐伯) (2組：佐伯) (3組：佐伯) (4組：佐伯) (5組：佐伯)
 使用教科書：(現代社会 (東京書籍))

教科 公民 の目標：

- 【知識及び技能】現代社会の諸課題に関わる諸資料から、自立した主体として活動するために必要な情報を適切かつ効果的に収集し、読み取りまとめる技能を身に着ける。
- 【思考力、判断力、表現力等】現代社会の問題に関する社会的事象について、法、政治及び経済などの側面を関連させ、合意形成や社会参画を視野に入れながら、その主題の解決に向けて事実を基に協働して考察したり構想したりしたことを論拠を持って表現する。
- 【学びに向かう力、人間性等】現代社会の諸課題について、よりよい社会の実現を視野に、現代の諸課題を主体的に解決しようとする。

科目 現代社会 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
現代社会の諸課題に関わる諸資料から、自立した主体として活動するために必要な情報を適切かつ効果的に収集し、読み取り、まとめる。	幸福・正義・公正などに着目して、主として法に関わる事項について、法、政治及び経済などの側面を関連させ、自立した主体として解決が求められる具体的な主題を設定し、その合意形成や社会参画を視野に入れながら、その主題の解決に向けて事実を基に協働して考察したりしたことを論拠を持って表現している。	現代社会の諸課題について、よりよい社会の実現を視野に、現代の諸課題を主体的に解決しようとしている。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
				○	○	○	
1 学 期	・地球環境問題、資源・エネルギー問題 【知識及び技能】 地球環境問題や資源・エネルギーの問題について、資料から情報を適切に読み取り、まとめることができる。 【思考力、判断力、表現力等】 幸福・正義・公正の視点から、気候変動問題やエネルギー政策について考察し、課題解決に向けた合意形成力を身に着ける。 【学びに向かう力、人間性等】 グループワーク等で、コミュニケーション能力や、健全に批判する力、一緒に社会を作る力を育成し、人間関係形成能力、社会形成能力を育成する。	・指導内容 「気候変動問題」 「環境問題と国際合意の形成」 ・教材 教科書・資料集	【知識・技能】 ニュースや写真を見て、内容を理解する基礎的な知識があり、解決すべき課題を把握することができる。 【思考・判断・表現】 様々な立場からの異なる意見を聞き、課題に対して自分の考えをまとめることができる。	○	○	○	5
				・指導内容 「化石燃料・原子力・再エネ」 「持続可能なエネルギー政策」 ・教材 教科書・資料集	【主体的に学習に取り組む態度】 人の意見に耳を傾け、他者と積極的にコミュニケーションをとっているか。	○	○
	定期考査			○	○		1
	・科学技術の発達、自己形成と社会 【知識及び技能】 生命倫理をめぐる問題や青年期の課題について、資料から読み取り、まとめる力を身に着ける。 【思考力、判断力、表現力等】 生命倫理や青年期の課題について、多面的・多角的な視点から考察し、様々な変化に対応する力を育成する。 【学びに向かう力、人間性等】 グループワーク等で、コミュニケーション能力や、健全に批判する力、一緒に社会を作る力を育成し、人間関係形成能力、社会形成能力を育成する。	・指導内容 「遺伝子組み換え」 「脳死問題」 「安楽死・尊厳死」 ・教材 教科書・資料集	【知識・技能】 ニュースや新聞を見て、内容を理解する基礎的な知識があり、解決すべき課題を設定することができる。 【思考・判断・表現】 計画的に物事を捉え、他人と協力しながら主体的に行動し課題を解決することができる。	○	○	○	8
・指導内容 「現代社会と青年」 「青年期の発達課題」 「自己形成と社会」 ・教材 教科書・資料集				【主体的に学習に取り組む態度】 生命倫理をめぐる問題や青年期の課題について、自分事に捉え、他人の話をよく聴いたうえで、自分の意見を伝えることができる。	○	○	○
定期考査			○	○		1	
2 学 期	・民主政治の確立、選挙のしくみと課題 【知識及び技能】 民主政治が確立した過程や選挙のしくみについて理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 現代の民主政治や選挙について、課題を見つけ考察し、その課題を解決する力を育成する。 【学びに向かう力、人間性等】 グループワーク等で、コミュニケーション能力や、健全に批判する力、一緒に社会を作る力を育成し、人間関係形成能力、社会形成能力を育成する。	・指導内容 「民主政治の成立」 「基本的人権の保障」 「日本国憲法と三つの原理」 ・教材 教科書・資料集	【知識・技能】 民主政治の基本的な知識を活用することを通して、社会適応能力を理解する。 【思考・判断・表現】 民主政治の課題を把握したうえで、問題点・解決策を考え、必要に応じて自分で調べて実行できる。	○	○	○	15
				・指導内容 「選挙のしくみと課題」 「政党と利益集団」 「世論と政治参加」 ・教材 教科書・資料集	【主体的に学習に取り組む態度】 他人の話をよく聞いたうえで、自分の意見を伝えることができる。	○	○
3 学 期	・基本的人権、持続可能な社会に向けて 【知識及び技能】 基本的人権やSDGsについて、資料から読み取ったり、まとめたことを通して意義や課題を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 人権やSDGsに関する課題を見つけ、課題解決に向けた合意形成を通し、他者と共に社会を作る力を育成する。 【学びに向かう力、人間性等】 グループワーク等で、コミュニケーション能力や、健全に批判する力、一緒に社会を作る力を育成し、人間関係形成能力、社会形成能力を育成する。	・指導内容 「基本的人権の保障①」 「基本的人権の保障②」 「新しい人権と人権保障」 ・教材 教科書・資料集	【知識・技能】 人権やSDGsに関する問題についてニュース・新聞などで得た知識基に、異なる意見を理解しつつ批判することができる。 【思考・判断・表現】 これからの持続可能な社会の実現に向けて、計画的に物事を捉え、他人と協力しながら主体的に行動し、課題を解決することができる。	○	○	○	14
				・指導内容 「持続可能な社会の実現に向けて」 ・教材 教科書・資料集	【主体的に学習に取り組む態度】 持続可能な社会の実現に向けて、能動的に解決しようとしているか	○	○
	合計						90